

И ты увидишь, мир прекрасен...

(конспекты прогулок)



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Киселевского городского округа детский сад № 40 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением физического развития детей

Номинация: «Лучший комплект конспектов занятий»

Название работы: И ты увидишь, мир прекрасен...

Возрастная категория: 6-7 лет

Авторы - составители:

Пушкарева Ирина Юрьевна, заведующий МБДОУ детский сад 40;
Мамонтова Елена Ивановна, старший воспитатель МБДОУ детский сад 40;
Кшнякина Наталья Александровна, воспитатель МБДОУ детский сад 40;
Полосина Ольга Валериевна, воспитатель МБДОУ детский сад 40;
Петанова Дарья Юрьевна, воспитатель МБДОУ детский сад 40;
Юркина Алена Сергеевна, воспитатель МБДОУ детский сад 40.

Адрес организации: 652729, Кемеровская область, г. Киселевск,
Прогрессивный проезд, 4

Пояснительная записка

Детство – каждодневное открытие мира, поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия.

В. А. Сухомлинский.

Приоритетной целью современного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) становится развитие личности, готовой к правильному взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию, воспитанию патриотизма и любви к своей стране, знание прошлого и настоящего своего народа. Поэтому вопрос формирования краеведческих знаний является актуальным для современного образования.

Краеведо - туристская деятельность – комплекс мероприятий (тематических прогулок, экскурсий и походов), через которые ребенок активно включается в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения. Эта деятельность обогащает систему работы детского сада и позволяет в комплексе решать образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, развивая ребенка интеллектуально, нравственно и физически. Важно, чтобы воспитанник детского сада уже с раннего возраста сам стремился узнать о месте, в котором живет, и получал ответы на свои вопросы через собственные наблюдения. На занятиях дети наблюдают явления природы, знакомятся с экскурсионными объектами, упражняются в освоении туристских навыков и умений, преодолевают препятствия, играют на свежем воздухе, учатся контактировать друг с другом, и с взрослыми.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к Кузбассу, как части великой Родины – России, связывает воспитание с

жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства на основе своего края. Краеведение имеет огромное воспитательное воздействие на формирование личности ребенка дошкольного возраста.

Представляем результат совместной деятельности педагогов ДООУ и родителей. Разработанные и апробированные конспекты прогулок, экскурсий, геокешенга, для детей старшего дошкольного возраста. Авторы делятся опытом работы по воспитанию и развитию дошкольников на основе краеведо – туристского материала.

Методическое пособие предназначено для педагогических работников ДООУ, учителей начальных классов.

Виртуальное путешествие по родному посёлку

Цель: формирование представления о малой Родине, поселке Карагайлинский.

Задачи:

1. Обобщать и углублять знания о современном посёлке (основные достопримечательности, названия улиц);
2. Развивать умение самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, формировать грамматически правильную речь;
3. Упражнять в ориентировании по плану-схеме посёлка;
4. Воспитывать чувство ответственности за свой посёлок, уважение к его жителям.

Активизация словаря: Родина, посёлок Карагайлинский, улица, река Кривой Ускат, детский сад.

Предварительная работа: экскурсии к памятным местам и достопримечательностям посёлка, на реку Кривой Ускат, беседы о посёлке; беседа о профессии лесничего и написание ему письма.

Оборудование: телеграмма, карта-схема п. Карагайлинского с фотографиями основных достопримечательностей, фигурка человека, указка, сотовый телефон, аудиозапись голоса лесничего, фотографии детей на фоне дос-

топримечательностей посёлка, аудиозапись звуков природы, мешочки с лекарственными травами.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, вы помните, на прошлой неделе мы писали письмо лесничему? Сегодня я нашла у себя на столе от него телеграмму. В телеграмме говорится, что лесничий сегодня приезжает к нам. Зовут его Роман Игоревич. Он хочет увидеть наш посёлок, так как ни разу не был в здесь. Но чтобы рассказать о нашем посёлке, надо самим много знать о нём!

Вопросы к детям

Как называется наш посёлок?

Дети. Наш посёлок называется Карагайлинский.

Воспитатель: Почему он так называется?

Дети. Такое название наш посёлок получил благодаря угледобывающему предприятию – Шахта «Карагайлинская 1-2», которая была открыта в 1963 году. Шахта «Карагайлинская» осуществляет разработку угля подземным способом.

Воспитатель: Правильно! Наш посёлок имеет название Карагайлинский.

Раздается телефонный звонок.

Воспитатель: Ребята, кажется, это звонит лесничий. Наверное, он уже приехал.

Лесничий(звучит аудиозапись голоса). Здравствуйте, это лесничий Роман Игоревич. На автобусе номер 102 я доехал до вашего посёлка, вышел и растерялся. Не знаю, куда мне идти дальше. Подскажите, пожалуйста!

Воспитатель: Ребята, давайте поможем нашему лесничему найти дорогу к детскому саду. Выйдя из автобуса, какое здание мы увидим перед собой?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, магазин «Губернский».

Ребята, определять место, где находится наш гость, мы будем с помощью плана посёлка и этого человечка. Давайте на плане посёлка Карагайлинский определим место, где находится лесничий.

Выходит один ребенок и выставляет фигурку человечка около фотографии магазина «Губернский».

- Ребята, подскажите Роману Игоревичу, куда идти дальше?

Дети. Надо пройти вдоль дома № 33 по улице Рейдовая, свернуть на улицу Прогрессивную. Пройти три дома и по правой стороне будет стоять отдельно стоящее зеленой здание. Это и есть наш детский сад.

Воспитатель: А пока лесничий идет к нам, расскажите, как вы думаете, откуда мы можем узнать, как выглядел наш посёлок раньше?

Дети. Из книг, из рассказов бабушек и дедушек.

Воспитатель: Ваши бабушки и дедушки рассказывали вам о посёлке? Расскажите нам.

(Дети рассказывают по желанию).

Воспитатель рассказывает историю поселка Карагайлинский.

Опять раздается телефонный звонок.

Воспитатель: (детям). Это снова лесничий.

Лесничий (*запись голоса*). Ребята, я шел вдоль дома № 33 по улице Рейдовая, повернул налево, но детский сад так и не увидел. Сейчас стою возле магазина «Автозапчасти». Подскажите же, куда мне идти дальше?

Воспитатель: Ребята, переставьте человечка на то место, где сейчас находится наш гость лесничий и постарайтесь ответить на его вопрос, в какую сторону же ему идти дальше.

Дети. Надо идти прямо вдоль библиотеки поселка, по левой стороне вы увидите площадь с фонтаном и памятниками. Нужно его пройти и по правой стороне будет находиться наш детский сад.

Лесничий: (*запись голоса*) Да, сейчас я вижу перед собой фонтан, о котором вы говорили. Ой, какой он красивый. А что это у вас за памятник такой?

Дети: Это памятник шахтерам, которые погибли на шахте «Карагайлинская». Ежегодно в профессиональный праздник «День шахтера» жители поселка приносят цветы и чтут память погибших под землей шахтеров.

Один из детей передвигает фигурку человека на схеме.

Воспитатель: Ребята, а что ещё находится на площади нашего посёлка?

Дети: А еще на площади находится памятник погибшим солдатам в годы Великой Отечественной войны. Цена их жизни-наша мирная жизнь сегодня. Мы должны беречь и уважать память старшего поколения.

Воспитатель: Найдите фотографии и расставьте их в нужных местах.

(дети находят и расставляют фотографии дома культуры, библиотеки, школы, детского сада)

Раздается телефонный звонок.

Воспитатель: Нам опять звонит лесничий Роман Игоревич.

Лесничий *(голос)*. Я уже прошёл мимо памятника, повернул направо и уже вижу ваш детский сад. А как называется улица, на которой он находится?

Дети. Улица Прогрессивная.

Лесничий. Какое интересное название. А какие улицы еще есть у вас в поселке?

(ответы детей)

Лесничий. А как называется ваш детский сад?

Дети: Детский сад № 40 «Лучик»

Воспитатель: Что можем сделать мы, жители нашего поселка, чтобы наш посёлок стал чище, краше, зеленее?

Дети. Посадить деревья и цветы, убрать улицы.

Появляется лесничий.

Воспитатель: А вот и наш гость — лесничий Роман Игоревич.

Лесничий. Здравствуйте, ребята. Наконец-то я до вас добрался! Благодаря вашим подсказкам нашел верный путь, а заодно и на посёлок ваш полюбовался. Хорошо знаете вы свой посёлок. Мне очень он понравился. Он чистый, красивый. Я работаю лесничим, забочусь о жителях леса: животных и растениях. И сегодня я привез вам самое дорогое, что у меня есть, — частичку нашей богатой и красивой природы. Отгадайте загадки.

Где-то в чаще дремучей, есть волшебная аптечка,

Там красные таблетки развешаны на ветке (шиповник)

Путник часто ранит ноги – вот и лекарь у дороги. (подорожник)

Горькая приправка и животу поправка,

И сама душиста и метёт чисто (полынь)

Лесничий: Правильно, я привёз вам мешочки с лекарственными растениями, которые растут у нас в Кузбассе. А ещё я вас хочу угостить витаминным и лечебным чаем. В следующий раз, весной я приеду к вам в гости и привезу вам саженцы деревьев, мы их с вами посадим возле вашего детского сада, чтобы воздух, которым вы дышите, был ещё чище.

Прогулка в парк

Цель: накопление представлений о разнообразии объектов живой природы и их характерных особенностях осенью.

Задачи:

1. Закреплять знания детей о деревьях и кустарниках.
2. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира.
3. Познакомить детей с назначением православной церкви.
4. Развивать интерес детей к миру природы.
5. Формировать бережное отношение к природе.

Активизация словаря: парк, квартал, аллея.

Предварительная работа:

Беседа с детьми о правилах поведения на улице, в парке.

Чтение и рассматривание книги «Моя малая Родина».

Прослушивание стихотворений о Родине, о природе.

Наблюдение за изменениями в природе и ведение календаря природы.

Оборудование: 2 красных флажка, лупа, листья деревьев.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, к юбилею поселка нам дали задание создать макет нашего поселкового парка. Вы готовы помочь мне?

- Скажите, а мы с вами все знаем о том, как устроен парк, как, и где располагать его составляющие части.

Воспитатель:

В городе деревьев мало

И гулять стремятся все,

Уходя на два квартала

От проспектов и шоссе.

Тут прохладно среди аллей

И зеленых тополей.

Куда я приглашаю вас?

Дети: В парк.

- Да, я предлагаю отправиться на прогулку в парк и все рассмотреть на месте.

- Но сначала вспомним правила поведения в парке. *(Нельзя ломать деревья. Брать животных из парка. Топтать растения. Мусорить. Разводить костер. Кричать).*

Воспитатель: Вот мы с вами и пришли в наш чудесный парк, в живописный уголок природы. Почему парки называют «зеленые легкие» поселка или города? *(рассуждения детей)*

- Парки – это «зеленые легкие», обеспечивающие чистый воздух и прекрасное настроение жителей поселка. Они словно зеленые островки среди больших шумных улиц. Деревья для парков выращивают в питомниках.

Парк — это большой сад с дорожками для гуляния - участок земли для прогулок, отдыха, игр.

- Давайте с вами закроем глаза и послушаем звуки нашего парка.

Что вы слышите?

- Какое разнообразие деревьев. На какие группы мы можем их разделить?

- Издавна известна способность деревьев, регулировать не только чистоту воздуха, но и эмоционально воздействовать на человека. Лиственные и хвойные породы деревьев обладают большим разнообразием форм кроны.

- Рассмотрим деревья и кустарники вблизи и издалека, на солнце и в тени. Какие вы видите отличия? (на солнце краски становятся ярче, наряднее, а желтые клены и березы «светятся» даже в тени).

Воспитатель: Обратите внимание, что поверхность листа у всех разная: у березы — шершавая, у клена — гладкая и т.д.

Воспитатель: Ходит осень в нашем парке,

Дарит осень всем подарки:

Бусы красные – рябине,

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам.

- Как нам узнать березу среди других деревьев?

- Какого цвета листья березы осенью? (*только желтые*)

- Считалось, что береза наполняет человека живительной силой. Береза - дерево, отдающее свою энергию. Если обнять ее ствол и прижаться головой к коре, просто постоять несколько минут, то можно ощутить, как снимается усталость, проходит головная боль. Энергия березы — мягкая, успокаивающая. Прижаться, выплакаться, и стресс пройдет.

Воспитатель: Вы обратили внимание на яркие ягоды. Это что за дерево?

(Ответы детей)

- В народе говорят: «Осенью одна ягодка, да и та горькая рябина».

- Скажите, а ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?

Дети: Ягодами рябины зимой питаются птицы.

Воспитатель: Потрогайте ягоды рябины. Какие они?

Рассматривание листьев разных деревьев и ягод рябины через лупу

Дидактическая игра «С какого дерева листок?»

Лист с березы – берёзовый лист

Лист с клена - кленовый

Лист с дуба - дубовый

Лист с осины - осинный

Лист с ивы – ивовый

Лист с липы – липовый

Воспитатель: Давайте с вами пройдемся по аллее и посмотрим, что удивительного и интересного есть в нашем парке. Вот мы с вами проходим мимо нашей церкви «Святой троицы», она очень красивая, огорожена высокой кирпичной оградой. Это место, куда люди приходят, чтобы помолиться Богу и послушать проповеди от священников, поставить свечки, исповедаться.

- А теперь мы прогуляемся вдоль красивой аллеи.

А что такое аллея, вы знаете? (Ответы детей)

Аллея – пешеходная дорога в парке, обсаженная по обеим сторонам деревьями, в сочетании с кустарниками. Вдоль которой стоят скамейки. Жители поселка приходят сюда для того, чтобы отдохнуть от суетливых будней, подышать свежим воздухом и полюбоваться природой,

сюда можно прийти не только днем но и вечером, когда наступают сюмерки в парке зажигаются фонари и он преобразается еще больше, очень приятно посидеть на скамеечках послушать пение птиц. Давайте с вами посидим на скамейках отдохнем и полюбуемся красотой которая нас окружает.

- Посмотрите вокруг какое большое разнообразие растительности в нашем парке.

Дидактическая игра «Скажи красивые слова об осени»

(Воспитатель передает осенний листочек детям по очереди и они дают характеристику осени)

Воспитатель: Наш парк это не только царство деревьев родной дом для птиц, насекомых и животных, но и раздольные лужайки, на которых можно летом посидеть на траве, позагорать на солнышке.

Давайте встанем и немного поиграем!

Воспитатель: В нашем парке хороший свежий воздух, он благоприятно влияет на наше здоровье. Ребята, а что нужно делать, что бы быть здоровыми? *(Много гулять, заниматься спортом)*

Вот мы пришли с вами на беговую дорожку, расположенную в нашем парке.

Сюда приходят наши спортсмены - лыжники, чтобы тренироваться. Весной и летом и осенью они бегают, катаются на роллерах, а зимой на лыжах. Школьники приходят кататься на роликах, велосипедах, скейтбордах. Сюда приходят заниматься спортом не только дети, но и взрослые и даже пожилые люди.

Подвижная игра «К названному дереву беги»

Воспитатель: Ребята, наша прогулка подошла к концу. Я думаю, что теперь мы сможем создать макет нашего парка вернувшись в группу.

- Что же интересного вы узнали?

Лес — наше богатство (виртуальная экскурсия в лес)

Цель: закрепление и расширение представления детей о лесе и о его значении в жизни людей.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с видами деревьев и местами их произрастания.
2. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.
3. Развивать монологическую и диалогическую речь детей, любознательность, воображение, образное мышление, зрительное восприятие интерес к полученной информации.
4. Закреплять правила поведения в природе.
5. Воспитывать бережное отношение к природе.
6. Способствовать развитию эстетического восприятия окружающего мира.

Активизация словаря: хвойный лес, смешанный лес, лиственный лес.

Предварительная работа:

1. Рассмотрение иллюстраций на тему: «Лес», «Деревья», «Грибы», «Дикие животные»;
2. Разучивание стихов, пословиц и поговорок о природе. Беседа о правилах поведения в лесу.

Оборудование: Аудиозаписи Эдвард Григ - «Утро в лесу», Ференц Лист - «Шум леса» запрещающие знаки «Чего нельзя делать в лесу», озвученная видео презентация «Лес».

Ход образовательной деятельности:

Неожиданно раздаётся стук в окошко. Воспитатель обращает внимание детей на это непредвиденное обстоятельство.

Воспитатель: Кто-то стучится к нам в окно. Давайте посмотрим?

Да это Дятел - почтальон. Постучал и улетел, что хотел? Посмотрите оставил нам послание, да это загадка!

Он большой, густой, зелёный,

Представляет целый дом.

В нём, найдут уют и птицы,

Зайки, ежики, медведи.

Ответ детей: (лес)

Правильно, это лес.

Воспитатель: Какие слова загадки подсказали вам правильный ответ?

(Ответы детей)

Воспитатель: Лесная птица дятел приглашает нас на прогулку в лес. Но прежде, чем мы отправимся в наше виртуальное путешествие, давайте вспомним, что даёт человеку лес?

Ответы детей: (грибы, ягоды, орехи, лекарственные травы, строительный материал).

- Ребята, сейчас у нас ещё какое время года?

Ответы детей: (лето).

- А почему вы так думаете?

Ответы детей: (погода теплая, поют скворцы, деревья стоят в зеленом убранстве, растут цветы и т. д.)

-Прежде чем нам отправится в путешествие, давайте вспомним правила поведения в лесу.

Ответы детей: (нельзя рвать цветы с корнем; нельзя убивать насекомых; нельзя громко кричать и слушать громкую музыку; нельзя ломать ветки деревьев; после разведения костра, обязательно его потушить; нельзя разорять гнезда птиц и т. д.).

- А теперь, давайте закроем глаза и скажем волшебные слова: «Повернись, покружись и в лесу очутись».

- Открывайте глаза.

Звучит музыка леса, пение птиц. На экране интерактивной доски видео изображение леса, который расположен недалеко от поселка.

- Вот мы с вами и в лесу очутились.

Давайте, поприветствуем наш волшебный лес (хором)

- Здравствуй лес, дремучий лес, полный сказок и чудес.

Воспитатель: Ребята, какие виды лесов вы знаете?

Ответы детей: (лиственный, хвойный, смешанный).

- Ребята, в лиственном лесу, какие деревья растут?

Ответы детей: (береза, клен, рябина).

- А в хвойном лесу, какие деревья растут?

Ответы детей: (ель, сосна).

- Ребята, а если все эти деревья объединить, то какой лес получится?

Ответы детей: (смешанный).

После каждого ответа детей на экране меняется изображение леса, звучат голоса птиц.

Воспитатель: Скажите ребята, а как называется наш лес, который мы видим на экране?

Ответы детей: (смешанный)

Воспитатель: Молодцы, правильно. Ребята, а вы знаете, кто самые главные жители в лесу?

Ответы детей: (деревья).

- Правильно деревья, потому что деревья – это основа леса. Они выделяют кислород, необходимый для чистого воздуха.

- Лес — не только дом для живых существ и растений. Лес здорово помогает людям: может накормить, обогреть, порадовать.

- Объясните, как лес может накормить? Обогреть? Порадовать?

Ответы детей:(лес может накормить грибами, ягодами, дичью. Засохшие, поваленные деревья могут стать дровами и своим жаром при горении в печи или костре согреть людей. А порадовать лес может своей красотой.).

- Ребята, а давайте с вами подышим свежим лесным воздухом и представим на минуту, что мы находимся в лесу.

Дети закрыли глаза, звучит спокойная музыка, звуки леса.

- Ребята, получилось представить лес? А теперь давайте прогуляемся по лесу.

Физкультминутка «Лес»

Утром дети рано встали,*(потянулись)*

В лес все дружно пошагали.*(шагают)*

На пеньке растут опята,*(показывают)*

Наклонитесь к ним ребята.*(наклон)*

Вот на дереве орех,*(показывают)*

Кто подпрыгнет лучше всех!*(Подпрыгивают)*

Если хочешь дотянуться,

Надо сильно потянуться.*(тянутся на носочках)*

Три часа в лесу ходили,

Все тропинки исходили.*(шагают)*

Утомил всех долгий путь. УХ *(лоб вытирают)*

Дети сели отдохнуть.*(Присели)*

- Ребята, а может кто-нибудь вспомнит поговорки и пословицы о нашей природе?

Ответы детей: Лес – богатство и краса, береги свои леса. Лес – наше богатство. Растение – земли украшение.

- Молодцы, ребята!

- В наших лесах, которые находятся вблизи поселка, кроме деревьев есть и животные, и птицы, назовите их.

Ответы детей:(в лесу живут зайцы, ежи, кукушки, дятлы и т.д.)

- Мы не зря сегодня путешествуем по нашему лесу и я задала вопросы про животных, сейчас я предлагаю поиграть в викторину и проверить наши знания.

Игра – викторина.

(Дети отвечают полным ответом, поднимают руку)

- Что такое лес? (Лес – это большой дом, где по соседству живут разнообразные растения и животные, которые нужны друг другу.)

- Как называется лес, в котором растут - ель, пихта, сосна? (Лес, в котором растут только ель, пихта, сосна - называется хвойным.)

- Как называется лес, в котором растут - береза, клен, липа, рябина?

(Лес, в котором растут береза, клен, липа, рябина – называются лиственным.)

- Как называется лес, где растут хвойные и лиственные деревья?

(Лес, в котором растут хвойные и лиственные деревья называются – смешанным.)

- Какой лесной житель может защитить себя от врагов двумя способами: маскировка и ноги? (Лесной житель, который может себя защитить двумя способами это – заяц.)

- Куда зайцу удобнее бежать с горы или в гору? (Зайцу удобнее бежать в гору, потому что у него задние ноги длиннее, легче отталкиваться.)

- Кто из лесных жителей, собирает яблоки спиной? (Яблоки собирает спиной еж, у него есть иголки.)

- Какую птицу называют лесным барабанщиком?

(Лесным барабанщиком называют дятла, он выбивает насекомых из-под коры, тем самым спасает дерево).

- Молодцы ребята, справились с викториной.

- На нашем занятии мы познакомились с нашим лесом, посмотрели, какие деревья растут в нем, повторили правила о том, как люди должны вести себя на природе.

Ребята, помните всегда, что лес нужно беречь и охранять. Деревья приносят большую пользу.

Ребята, давайте попрощаемся с лесом.

Дети: До свиданья, лес!

А теперь нам пора возвращаться в детский сад, закройте глаза и скажем:
«Повертись, покружись и в детском саду очутись».

А сейчас я вам предлагаю нарисовать лес, таким, каким вы его запомнили.

Дети проходят за столы и рисуют лес.

Прогулка в березовую рощу

Цель: знакомство детей с одним из символов нашей Родины – березой.

Задачи:

1. Расширить представления детей об образе русской березы в поэзии, музыке;
2. Продолжать развивать положительные эмоции, речевую активность;
3. Воспитывать отзывчивость: умение видеть и понимать красоту родной природы.

Активизация словаря: берещение, береста, березовый сок, туески, короба, крестьяне – земледельцы, лапти.

Предварительная работа: Наблюдения на прогулках за весенними изменениями в природе; рассматривание иллюстраций, картин беседы по ним: Левитан И.И. «Весна. Большая вода», В.Н. Бакшеев - «Голубая весна», И.Э. Грабарь «Вешний поток», Н.И. Дубовский «Весенний вечер», А. К. Саврасов «Грачи прилетели». Разучивание стихов и загадок о весне, деревьях. Разучивание стихов о березе, разучивание хоровода.

Оборудование: атласные ленты, аудиозаписи «Во поле береза стояла», аудиозапись П.И. Чайковского или А. Вивальди «Весна» звуки природы (шум леса, ручья, пение птиц), березовые лапти.

Ход образовательной деятельности:

Аудиозапись П.И. Чайковского «Весна» звуки природы

(шум леса, ручья, пение птиц).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете какой сегодня праздник? (Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня, (11 апреля) с древности считался Днем русской березы (Берещение). В этот день восточные славяне почитали березу. Образ березки - это образ русской девушки с косой, стройной, доброй, заботливой, ласковой. Береза, прислушайтесь, как звучит это слово: светло, величаво. Береза – символ русской красоты, величия русского народа. Сколько праздников и обрядов связано с этим, казалось бы, простым, а в то же время сказочным деревом! Сколько сложено песен, стихов, игр!

- А давайте отправимся на прогулку в березовую рощу и устроим праздник березке.

Воспитатель:

В белых платьицах подружки

Из русской выросли земли.

На лесной стоят опушке,

Листья в косы заплели.

В мае россыпью сережек

Их украсится наряд

Много исходив дорожек,

Я всегда березе рад.

Воспитатель: Береза выделяется и своей белизной, сережками, полосками на коре. Ранней весной, с наступлением первых теплых дней, береза просыпается после долгого сна. Береза на зиму набирает много сил, из почвы

влагу, которая необходима для набухания почек, из которых потом появятся листья. Эту влагу называют березовым соком. Он насыщен разными витаминами, полезными человеку. Из-за него люди наносят раны берёзе, и она плачет. Эти раны долго не затягиваются, дерево начинает слабеть, гнить, на него нападают вредители, и часто береза погибает.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, а можно ли добывать сок, не причиняя березе вреда и боли? (Ответы детей).

Воспитатель: Нужно достаточно аккуратно срезать с нее веточку, привязать к этому месту банку и к утру в нее наберется сок. Срезать ветки можно только с большой березы, а потом это место залепить садовой замазкой. Сок березовый очень полезен. Береза не только вылечит, но и напоит. Это дерево находит и практическое применение в быту. Древесина у неё достаточно плотная. Она годится для изготовления шпона, фанеры, паркета. Берёзу часто используют в народной медицине. Это лекарственное дерево. Она дает людям настой из молодых березовых листьев, дегтярное масло, почки для лечения болезней. С березовым веником люди ходят в баню. Из березовой коры плетут туески и короба. Дровами отапливали избы. В старину люди писали палочками на бересте. Некоторые письма и рисунки сохранились до наших дней. Вот такая она, наша березонька. Ещё в старину напаренными вениками мыли столы. Шла обработка от микробов, а аромат берёзы поднимал аппетит.

Воспитатель: Я предлагаю прочитать стихи о русской красавице – Березке.

1- реб.: На полянах, на пригорке,
Над окном среди полей,
Белокурые березки –
Символ Родины твоей.

2- реб.: Как у нашей, у березки,
Очень славные сережки.

Как стройна, и как мила,
Посмотрите — вот она.

3-реб.: Стройная красавица,
Зелёная причёска,
Всем нам очень нравится
Русская берёзка.

4-реб.: Берёзка белоствольная,
Высокая и стройная,
Кудрявая, пушистая,
С листочками душистыми.

5-реб.: Зелёная, раздольная,
Ты гибче камыша,
Березка белоствольная
Ну, всем ты хороша!

6-реб.: Люблю берёзку русскую,
То светлую, то грустную.
В белом сарафанчике,
С платочками в карманчиках.

7-реб.: С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.
Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную!

Воспитатель: Вокруг русской березы часто проводили хороводные песни и игры. Давайте и мы поиграем в русскую народную игру.

Игра: «Березка»

(Все становятся в круг и выбирают ведущую — девочку - «березку» и поют)

Вот березонька стоит

И на нас она глядит,

Косы в ленты заплела

Сок березовый дола,

1-2-3- ты к березоньке беги.

(Дети берутся за ленты, кому не хватило ленты садится на стул)

Воспитатель: С весной крестьяне – земледельцы связывали немало примет:

- Лопаются сережки у березки – пора сеять хлеб.
- Овес сей – когда береза распускается.
- Весной березовый сок невкусен – хлеб уродится на славу.
- Из березы течет много сока – к дождливому лету.
- О том, какой будет весна – береза рассказывает осенью. Листья начинают желтеть с верхушки – ждите ранней весны, снизу – поздней, а если равномерно – средней.
- И зиму березы могут предсказывать. В начале октября с них лист не опал – снег ляжет поздно. О березе говорится и в песнях и в загадках, и в сказках, и стихах, мила она русскому сердцу.

Воспитатель. На Руси водили хороводы вокруг берёз, давайте и мы поведем хоровод вокруг берёзоньки.

Хоровод «Во поле берёза стояла»

Воспитатель: Ну а теперь подведем итог, что мы сегодня узнали нового.

- На каком дереве две коры вместо одной? *(На березе. Сверху кора белая, да тонкая, а снизу – черная да корявая. Черные полосы на белой коре нужны дереву для того, чтобы дерево могло через них дышать.)*
- Какой гриб растет под березой? *(Подберезовик.)*

- Как называется кора березы? (*Береста.*)
- Что раньше изготавливали народные умельцы из бересты? (*Короба, кузовки, лодки, обувь.*)
- Почему кору березы очень любят ученые – историки? (*Из-за бересты. В древние времена, когда пергамент стоил дорого, писали на бересте. До нас дошли берестяные грамоты, прочитав которые, ученые-историки смогли много узнать о жизни наших предков.*)
- Какое дерево весной может утолить жажду? (*Береза, ее сок.*)

Подвижная игра «Берёзовые лапти»

Воспитатель: Вот вам, дети, лапти березовые.

Кто спляшет смелей, не жалея лаптей?

(Дети становятся в круг и под музыку передают лапти, на ком заканчиваются слова песни “Эх лапти мои”)

Лыка снова надерем,

Лапти новые сплетем. *(Тот выходит в круг танцевать)*

Воспитатель: А еще ребята на Руси был обычай завязывать ленты на веточки березы, и загадывать желание.

- Давайте мы с вами все вместе украсим нашу березку.

(завязывают ленты и загадывают желания)

Ведущий: Сегодня у Березки был праздник. Она вместе с нами радовалась и веселилась. Но и нам пришла пора прощаться.

Улыбнулись сонные березы,

Растрепали шелковые косы,

Шелестят зеленые сережки

И горят серебряные росы.

Становись честной народ

Нынче русские березки

Затевают хоровод.

Дети становятся в хоровод и расходятся по группам.

Прогулка «Мы на луг ходили»

Цель: уточнение и расширение представления детей о лекарственных растениях, произрастающих в окрестностях нашего поселка.

Задачи:

1. Учить детей восхищаться красотой своей малой родины – лугом;
2. Формировать у детей интерес к познанию природы родного края;
3. Развивать творческие способности детей, воображение, речь, внимание, память, мышление;
4. Воспитывать любовь к природе, желание беречь её, защищать.

Активизация словаря: лекарственные травы, гербарий.

Предварительная работа:

Беседа «Наш луг»; чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»; загадывание загадок о насекомых, первоцветах; рассматривание первоцветов по иллюстрациям и на участке детского сада.

Оборудование: ягоды шиповника, картинка с изображением куста шиповника, ёмкость с водой.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, мы с вами часто раскрываем тайны и секреты, открываем что - то новое, неизведанное. Вот и сегодня я предлагаю

отправиться на экскурсию. А чтобы отправиться в путешествие нужно ответить:

- Как называется посёлок в котором мы живём? (Карагайлинский)

- Вы с родителями часто отдыхаете на природе?

- Значит вы должны знать правила поведения на природе.

- Какие это правила? (Правила поведения в природе)

Дети хором: Не шуми, не губи, не ломай – ты не дома, а в гостях.

Мы шагаем друг за другом,

Желаем стать природе другом.

Мы шагаем, не скучаем,

Все преграды преодолеваем.

Преодолеваем кочки,

Корявые пенечки.

Воспитатель: Вот мы пришли на зеленый луг.

Приглашаю вас на луг,

Мой любезный, юный друг,

Много нового узнайте

И гербарий собирайте.

Воспитатель: Давай пройдемся медленно по лугу

И «здравствуй!» скажем каждому цветку.

Я должен над цветами наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лица им показать.

- Посмотрите вокруг, нравится вам на лугу? А что вам здесь нравится?

- Вот и поэт в своём стихотворении предлагает поздороваться с лугом, поклониться ему и поблагодарить луг за красоту.

- А теперь закройте глазки и послушайте. Кто, что услышал?

- Ой, ребята, а я кажется слышу, что кто-то стонет. Давайте посмотрим.

Показывается Домовёнок Кузя

Воспитатель: Здравствуй, Кузя. Что случилось?

Кузя: Здравствуйте, вот шел я к Лешонку за лекарством для внучки Анютки, захворала она, да ногу поранил.

Воспитатель: Ребята, как же нам помочь домовёнку? Мы с собой только воду взяли, а бинт и йод не брали.

- Правильно, нужно сорвать лист подорожника.

- А почему он так называется?

- Значит где мы его искать будем?

Дети находят подорожник

- Молодцы, а теперь скажите мне можно ли подорожник сразу к ране приложить?

-Почему нельзя?

Дети лечат Кузю

Кузя: Вот спасибо вам, болеть меньше стало. А может, вы, Анютке поможете?

- Что с ней?

Кузя: У неё горло болит.

- Ребята, что может помочь Анютке? Какая травка?

- Правильно. Это ромашка. Найдите на лугу ромашку.

(дети принося ромашки)

- Ой смотрите, а ромашки то разные. Чем они отличаются?

- Правильно, листья разные и цветок.

-А хотите узнать почему?

- Ребята, оказывается у аптечной ромашки есть двойник, называется он нивяник или поповник. У него более крупное соцветие, цельный лист и нет такого приятного запаха как у аптечной ромашки. Понюхайте.

- Так какой цветок мы дадим Кузи?

(дети выбирают цветок)

Игра «Лес, луг, огород»

(Дети встают в круг, руки опущены. Водящий бегаёт змейкой и после слов: «Лес, луг, огород, ты скажи, что там растёт?» останавливается напротив ребёнка. Водящий называет любое растение, а ребёнок должен ответить, где оно растёт. Если он отвечает правильно, то становится водящим)

Кузя: Ой, а бабушка Настасья места себе не находит, за Анютку волнуется, боюсь как бы плохо ей не стало.

- Ребята, можно помочь бабушке Настасье немного успокоится?

- Как вы думаете, какая травка нам пригодится?

- Правильно, мята. Она является успокаивающим средством, да и чай с ней вкусный.

- Держи, Кузя, завари бабушке чай.

Кузя: Уж и не знаю, как вас благодарить. Вы такие добрые ребята и я хочу вам рассказать об одном полезном растении. Лешенок мне дал красненькие ягодки.

- Ребята хотите узнать, что это за ягодки?

(Кузя достаёт и показывает детям шиповник)

Кузя: Это шиповник.

Воспитатель: Ребята вы видели шиповник, вы пробовали его плоды? Понравились они вам?

- А что вы знаете о шиповнике?

- А хотите узнать ещё? Кузя нам расскажет.

Кузя: Шиповник – неприхотливый, колючий кустарник, дикая роза. Цветет в мае - июне, плоды созревают в сентябре-октябре. Из семян шиповника получают масло, оно обладает противовоспалительными и ранозаживляющими свойствами. Полезные свойства шиповника: витаминное, общеукрепляющее, противомикробное. Я хочу вас угостить.

Воспитатель: Спасибо тебе Кузя, мы с ребятами будем пить чай из шиповника и с благодарностью тебя вспоминать.

Кузя: Ну, мне пора, а то поди Анютка заждалась.

Кузя прощается с детьми и уходит

Воспитатель: Есть много трав полезных на земле.

Могут справиться с болезнью душица, мать-и-мачеха, иван-чай, крапива, зверобой.

- Как нужно относиться к лекарственным растениям. Когда вы их собираете, не вырывать с корнями, не сбивать цветы. Нужно бережно относиться к природе. После сбора трав не забудьте тщательно вымыть руки.

- Ребята, давайте вспомним с вами правила сбора лекарственных растений.

- Хорошо знать лекарственные растения и отличать их от ядовитых. Сбор растений производится в сухую погоду, лучше утром, когда высохнет роса. Нельзя собирать растения в городе, вблизи дорог. Там грязно, пыльно. Загрязняются выхлопными газами. При сборе растений укладывать их в широкие корзины, не мять их, а то выделиться сок. Сушить растения не на солнце, а в тени. Не топтать растения при сборе, не рвать с корнем, не собирать до последнего. Не рвать растения, которые занесены в Красную книгу.

Игра: «Загадки-отгадки»

1. Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня. (Крапива)
2. Каждый лист мой любит тропка
У обочины дорог.
Но однажды людям добрым,
Раны вылечить помог. (Подорожник)
3. Нарядные платица,
Желтые брошки,
Ни пятнышка нет, На красивой одежке. (Ромашка)
4. Ягодка сидит на палочке
В красной рубашечке,
Брюшке сыто, камешками набито. (Шиповник)
5. Седая старуха,
Горькая горюха,
По полю бродила
С ветром говорила,
В хату к нам пришла,
В уголке легла,
От степного аромата,
Нам милее стала хата. (Полынь)
6. На опушке-огоньки,

Целая проталинка,

Коротышки стебельки

И цветочек маленький.

Листьев не, она цветет,

Холодом охвачена

Пчелкам самый ранний мед

Дарит. (Мать-и-мачеха)

7. Ягоды мои таят

Целый витаминный клад,

Значит, лучше ягод нет

Для сиропов и конфет. (Шиповник)

8. Поранил ты в походе ногу,

Усталость не дает идти-

Нагнись: солдатик у дороги

Готов помощь тебе в пути. (Подорожник)

- Молодцы, ребята, вот и заканчивается наше путешествие, а как вы думаете, раскрыли мы с вами новую тайну.

- Конечно и я думаю она будет не последней.

- Ребята, давайте сорвём несколько растений для гербария, чтобы дети других групп смогли познакомиться с лекарственными растениями нашего района. Только помните правила.

Дети приступают к сбору растений

- Ребята, нам пора отправляться в детский сад, там мы с вами попьём витаминный чай из шиповника и сделаем гербарий из собранных растений.

Поле

(виртуальная прогулка)

Цель: формирование представлений о природном объекте.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с местностью, за пределами родного поселка
2. Формировать бережное и заботливое отношение к окружающей природе.
3. Расширять словарный запас детей.
4. Закреплять правила поведения в природе.
5. Воспитывать уважительное отношения к профессиям взрослых.

Активизация словаря: комбайны, комбайнер, косилки, зерновые культуры, *злаки*, агроном, селекционер, механизатор, мелиоратор.

Предварительная работа:

1. Рассматривание иллюстраций на тему: «Поле», «Работы в поле», «Поле с пшеницей», «Рожь»;
2. Разучивание стихов, пословиц и поговорок о Родине. Беседа о правилах поведения в поле.

Оборудование: видео презентация «Природное сообщество поле»

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята! Сегодня мы поговорим еще об одном объекте, который можно встретить в сельской местности, за городом.

Отгадайте загадку.

Не видно ни конца, ни края —

Так широко раскинулось оно.

На нем в колосьях созревает

Ржаное и пшеничное зерно. (*Поле.*)

Презентация видео

Воспитатель: Это безлесное равнинное пространство. Русские поля создавались нелегким крестьянским трудом. Ведь большая территория России была покрыта в древние времена густыми непроходимыми лесами. Чтобы засеять поле, нужно было сначала вырубить деревья, потом выкорчевать пни и выровнять землю.

Главная забота русского крестьянина всегда была о том, как вырастить достаточно зерна, чтобы было много хлеба. Недаром в народной пословице говорится: «У кого хлеб родится, тот веселится».

Перед началом полевых работ крестьяне парились в баньке, надевали чистые рубахи, кланялись в пояс земле-матушке, просили о богатом урожае.

Перед тем как начинать весеннюю пахоту, крестьяне наблюдали за изменениями в окружающей природе. Если загремел «весенний первый гром», закуковала кукушка в березовой роще, зазвенели над полями песни жаворонка, заквакали лягушки, зацвела черемуха — значит, пришла пора поле пахать.

«Первая борозда — праздник!» — говаривали люди в старину. К вспаханной борозде прикасались раскрытыми ладонями, примечали, если от нее исходит холод и влага, сеять рано, а если веет теплом, пора начинать сев. «Кто весной не сеет — тот осенью жалеет», — такую поговорку сложили в русской деревне. Говорили и так: «Не пиры пировать, когда хлеб засевать». Поле вспахивали плугом, запрягая в плуг лошадку.

Летом хлеба наливаются зрелостью, поспевают. Народ давно приметил: «Рожь две недели зеленится, две недели колосится, две недели отцветает, две недели наливаются, две недели подсыхает». У хлеборобов начинается горячая пора, которая издавна называется «страдой». Зерно надо вовремя и без потерь собрать с поля и убрать в специальные зернохранилища — элеваторы.

А вы знаете, какие культуры разводят на полях?

(сеют пшеницу, рожь, ячмень, просо, овес, гречиху, кукурузу, рис.)

Дидактическая игра «Растение-зерно-крупа»

Воспитатель: Назовите растение, изображенное на экране (гречиха)

- Какая крупа получается из гречихи? (гречка)

- Какая каша получается из гречки? (гречневая)

(по аналогии дети выстраивают цепочку: ячмень- ячменное зерно- ячневая крупа, просо- пшено- пшенная крупа, овес-зерно овса, овсяная или геркулесовая крупа)

- Ребята, как мы назовем гречиху, овес, просо, ячмень? (Это зерновые культуры, злаки)

Воспитатель: Раньше крестьяне все делали вручную, помогали им только умные животные — лошади, волы. В наше время на полях работает техника. Назовите машины, которые работают на полях. *(Это тракторы, комбайны, косилки.)*

Воспитатель: А как называются люди, работающие на этой технике?

(ответ детей)

Воспитатель: Все верно - это комбайнеры. Человек этой профессии работает на комбайне — это сложная машина, которая выполняет сразу несколько работ. *Комбайнер работает с утра и до темноты, торопится убрать весь урожай. Как вы думаете почему?*

Ответы детей: *Чтобы убрать весь урожай.*

Воспитатель: *Давайте вспомним, люди каких профессий еще работают на полях.*

Кто вспахивает поле? (тракторист)

Кто руководит работами на поле? (агроном)

Ученый, который выводит новые сорта растений (селекционер)

Работник, который обслуживает полевую технику (механизатор)

Работник по орошению полей (мелиоратор)

Ребята, на следующей недели, мы совершим экскурсию на мелиорацию, где подробней познакомимся с людьми этой профессии.

Молодцы, как много профессий вы знаете.

Воспитатель: Молодцы ребята. Давайте еще раз посмотрим на красоту цветущих полей, и скажите, что вам больше всего запомнилось.

(видео сюжет)

Воспитатель: Вот и подошло наше виртуальное путешествие к концу. А сейчас я вам предлагаю пройти за столы и нарисовать свои впечатления.

Экскурсия на пруд

Цель: формирование у детей представления о пруде как о сообществе водных и наземных растений и животных.

Задачи.

1. Показать значимость и красоту водоёмов нашего поселка.
2. Расширить знания детей о типичных представителях фауны пруда.
3. Формировать эстетическое восприятие - учить детей видеть красоту водоема.
4. Формировать связную речь, активизировать словарный запас, связанный с наблюдениями.
5. Знакомить детей с правилами поведения возле водоема, выполнять простейшие природоохранные мероприятия.

Активизация словаря: естественный водоем, жуки – водомерки, прудовая лягушка.

Предварительная работа:

- просмотр презентации «Обитатели пруда»;
- беседа о правилах движения по улицам поселка;
- чтение сказки «Лягушка-путешественница»;

- предварительный осмотр места проведения экскурсии, знакомство с состоянием объекта;
- разработка маршрута экскурсии.

Оборудование: Видеосюжет русской народной сказки, «Царевна лягушка», стрела, мусорные мешки.

Ход экскурсии:

Видеосюжет русской народной сказки, «Царевна лягушка»

В некотором царстве, в некотором государстве жил да был царь с царицею, у него было три сына — все молодые, холостые, удальцы такие, что ни в сказке оказать, ни пером написать; младшего звали Иван-Царевич.

Говорит им царь таково слово:

«Дети мои милые, возьмите себе по стрелке, натяните тугие луки и пустите в разные стороны; на чей двор стрела упадет, там и сватайтесь».

Пустил стрелу старший брат — упала она на боярский двор, прямо против девичья терема; пустил средний брат — полетела стрела к купцу на двор и остановилась у красного крыльца, а на там крыльце стояла душа-девица, дочь купеческая. Пустил младший стрелу, далеко улетела она. Сразу и не найдешь...

Воспитатель: А куда попала стрела, вы ребята отгадайте.

Посреди поля лежит зеркало:

Стекло голубое, рама зелёная.

Молодые берёзки свои перед ним

Поправляют причёски.

И месяц, и звёзды -

В нём всё отражается...

Как это зеркало называется?

Дети: Это пруд!

Воспитатель: Я предлагаю нам отправиться на пруд и найти стрелу Ивана – Царевича. Но, прежде чем мы пойдем на пруд, давайте вспомним как себя нужно вести на экскурсии.

Отвечают дети: (не надо бегать, не надо громко кричать, внимательно слушать воспитателя и т. д.).

Воспитатель: И запомните, пожалуйста, одно самое главное правило подходить к воде только с моего разрешения, в воду не заходить.

(Воспитатель останавливает детей за 20-30 м от пруда).

Воспитатель: Ой, ребята, мне кажется, я вижу стрелу Ивана – Царевича, а лягушки возле стрелы нет. Значит, нужно стрелу вернуть ее хозяину. А как это сделать?

Дети: Отправим по почте заказным письмом в сказку, когда вернемся в детский сад.

Пальчиковая гимнастика «Рыба»

На закате дремлет пруд. *(Руки кладут под щеку)*

По воде круги плывут - *(На столе пальцами рисуют круги)*

Это маленькие рыбки *(Складывают руки вместе и делают «рыбку»)*

Разыгрались там и тут. *(Сжимают и разжимают пальцы)*

Воспитатель: Давайте сейчас встанем так, как кому нравится и постоим тихо, посмотрим на пруд, послушаем его звуки. Вдохните поглубже, почувствуете какой свежий воздух, как легко дышится. Пруд – это естественный водоем, это такая большая, глубокая яма, заполненная водой. Вода в пруду – прозрачная, блестит на солнышке, в пруду много рыбок и больших, и маленьких они плавают туда и обратно, как будто играют в догонялки, а жуки водомерки ходят взад и вперед измеряя пруд шагами. Камыши стоят как стражники, в камышах смеются лягушки.

Смотрите, какие кустарники растут по берегам пруда. А у нас на площадке растут такие же деревья?

Дети: нет.

Воспитатель: Здесь растут деревья и кустарники, которые очень любят влагу, у многих из них длинные корни, которые питаются водой. Вот это дерево называется ива. Смотрите, какие у нее длинные корни. От других деревьев иву отличают свисающие к воде ветви.

Воспитатель: Еще рядом с прудом живут насекомые, которых мы не назвали, давайте вспомним?

Дети: Стрекоза, бабочки. Все эти животные, насекомые, рыбы, растения не могут жить без воды и друг без друга. Чайки, утки, цапли ловят рыб, лягушек. Прудовая лягушка – хищник, она питается подвижными

насекомыми: мухами, жуками, стрекозами, комарами. Этим насекомым лягушка добывает своеобразно: с помощью широкого языка, покрытого клейкой слизью. Рыбы – водоросли, растения. Если погибнут все комары – погибнут лягушки. В природе все взаимосвязано.

Подвижная игра «Цапли и лягушки».

(Выбрать 2 цапли, начертить большой пруд. Цапли занимают места на противоположных сторонах пруда (передвигаются, высоко поднимая ноги). Остальные дети – лягушки. Они прыгают по всей площадке на двух ногах и говорят)

Мы зелёные лягушки. Веселимся на опушке,

Здесь у нас рядом пруд – цапли в нём нас не найдут.

(После этих слов лягушки прыгают в пруд, а цапли стараются их запятнать. Пойманные лягушки остаются на берегу).

Воспитатель: Ребята, а что вы видите на берегу пруда?

Дети: Камешки, песок.

Воспитатель: Давайте рассмотрим песок, который лежит на берегу пруда.

(Педагог набирает песок в ведро и раздает по чуть-чуть детям).

- Скажите, похож ли этот песок на тот, с которым вы играете в песочнице? Чем?

- Потрогайте песок. Какой он на ощупь? Почему?

Дети: песок мокрый и холодный, потому что рядом вода.

- Но на берегу кроме песка еще и камешки. Давайте поиграем с ними.

Подвижная игра: «Круги на воде»

(Воспитатель чертит на песке линию, за которую не могут заходить дети.

Дети от линии должны кидать камешки в воду).

Воспитатель: Ребята, видите не везде наш пруд такой чистый и красивый, кто-то решил бросить в пруд бутылку, а кто-то и другой мусор. Как вы думаете, нравится это жителям пруда?

Дети: Нет

Воспитатель: Конечно, нет!

Не бросай ты в пруд бумажку,

И бутылку не кидай!

Пожалей в пруду лягушку,

Рыбкам жить спокойно дай!

Запомните дети это правило и расскажите дома.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Давайте вспомним правила поведения около воды.

Дети:

- У воды не шуметь
- Не брать в руки жуков, лягушек
- Не рвать растения
- У воды не толкаться
- Не подходить близко к воде.

Воспитатель: Наша экскурсия подошла к концу, и нам пора возвращаться в детский сад. Вы помните, что нам еще нужно отправить стрелу в сказку?

Завтра мы с вами составим рассказы о том, каким вы увидели пруд, а затем его нарисуем, хорошо?

Но перед уходом посмотрим, не оставили ли мы после себя мусор.

Трудовая деятельность: прибрать за собой мусор в пакет.

Экскурсия к оврагу

Цель: формирование представлений у детей об объекте природы - овраге.

Задачи: 1. Формировать у детей представления об образовании оврага, его строении;

2. Изучить меры борьбы с оврагами;

3. Знакомить детей с правилами поведения возле оврага;

4. Учить выполнять простейшие природоохранные мероприятия.

Активизация словаря: овраг, травяной покров, плодородная почва.

Предварительная работа:

- просмотр презентации «Овраг»;
- беседа о правилах движения по улицам поселка;
- чтение стихотворения Марины Цветаевой « Овраг» ;
- предварительный осмотр места проведения экскурсии, знакомство с состоянием объекта;
- разработка маршрута экскурсии.

Оборудование: песок, колбы с водой, 3 разноса, глина, почва, палочки длиной 40 см.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я предлагаю послушать вам одну историю.

«Синичка целый день хлопотала по хозяйству, на ветке обустроивала гнездо с птенцами, помогала Белочке собирать грибочки. Все ее благодарили за добрые дела.

Синичка: Да разве это большое дело? Так, маленькие делишки. Не стоит благодарности. Вот если бы и в самом деле довелось бы мне сделать большое доброе дело – уж как было бы хорошо. И вдруг она слышит...

Волк: Аааа – Оооо. Помогите.

Волк: А-а, О-о. Помогите.

Синичка: Кто –то попал в беду.

Синичка: Тин-тин-тин. Я, Синичка, Валентина, а ты кто?

Волк: Ааа, Ууу. Я Волк Гаврила – богатырская сила. Спаси меня птица – синица. Погибаю. По лесу бежал, под ноги не глядел, в овраг упал, ногу сломал. Третий день кричу, помощи прошу – никто не помогает.

Синичка: Эх, ты, Гаврила. Кто тебя серого не знает? Много от тебя лесным и дворовым обитателям беспокойства. Бросить тебя нельзя, помогу тебе, Гаврюша. Потерпи немножко.

Волк: Синичка, не оставляй меня, не улетай.

Синичка: Да как же Гаврюша не улетать? Я за помощью полечу, мне одной не справиться. Жди, я сиюминутку.

Синичка: Звери малые и большие, птицы дневные и ночные. В лесу беда приключилась – волк Гаврила в овраг упал, ногу сломал, о помощи просит. Помогите..

Зайчиха: Здравствуй, Сиюминутка. Рада тебя видеть, залетай ко мне, гостей будешь.

Синичка: Спасибо, спасибо. Только некогда мне гостевать, надо волка Гаврилу из беды выручать. Он в овраг упал, ногу сломал. Собирайся. И всех, кто есть дома прихвати с собой.

Зайчиха: Волка? Гаврилу выручать? Поделом ему. Он на прошлой неделе моего зайчонка по лесу гонял – поймать хотел. Не дождется от меня помощи.

Синичка: Ну как же? Он же в беду попал...»

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что такое овраг? Вы его видели? (Ответы детей)

Воспитатель: Что бы разобраться с этим вопросом я предлагаю вам рассмотреть карту Кемеровской области.

- А вы знаете, как обозначены на карте леса, реки, горы, овраги?

Дети: (нет)

Воспитатель: Синим цветом и его оттенками на карте обозначается вода (реки, озера), суша обозначается зеленым, желтым и коричневым цветами. Низменности - желтым. Горы – коричневым. А вот овраги на карте обозначены условными знаками.

(рассмотрели обозначения на карте)

Воспитатель: Что же все - таки такое овраг?

Овраг - это глубокая длинная впадина на поверхности земли, образованная действием дождевых и талых вод. Овраги быстрее образуются на склонах холмов, чем на ровной поверхности. Если почва не защищена растениями она легче размывается водой.

- Ребята, сегодня у нас необычное занятие. Я хочу вас пригласить в волшебную лабораторию. Кто знает - что делают в лаборатории? (Ответы детей) .

- Правильно, в лаборатории проводят опыты и ставят эксперименты. Но, чтобы попасть в лабораторию, нам надо отгадать загадку.

От дождей, текущих вод

Он растет из года в год.

Он полей равнинных враг,

И зовут его

Ответ: Овраг

- Посмотрите на наши столы, они полностью готовы к работе. Мы, как настоящие ученые будем исследовать овраг. Проведем эксперимент и узнаем, как образуются овраги.

Воспитатель: На разнос насыпали сухой песок. Наливая воду в песок, увидели, что вода очень быстро полностью впитывается в него, пока не произошло перенасыщение песка водой. Затем вода распространилась по всему песку и стала стоять на его поверхности. Наклонив разнос, мы стали лить в песок воду тонкой струйкой. Вода при перенасыщении песка водой стала очень быстро пробивать себе русло, размывая его все больше и больше, унося с собой частички песка, пока не вымыло место поступления воды до самого разноса. Чем больше наклон разноса, тем быстрее пробегает вода по своему руслу и тем больше уносит с собой частичек песка. Давайте поставим преграду для воды – небольшой камешек – в том месте, где вода пробилась русло. Вода обогнула камень с двух сторон и стала пробивать себе новые дороги. При этом песок быстро смывало до самого разноса по руслу.

Подобные опыты провели с глиной и землей (Вывод: что вода в них впитывается намного медленнее, чем в песок, особенно в глину. Вода стала почти сразу пробивать себе небольшое русло. При наклоне подноса вода расширяла русло в ширину быстрее, чем в глубину).

Воспитатель: Я предлагаю нам отправиться к оврагу и посмотреть, в природе в каких местах чаще всего они появляются. Давайте вспомним как себя нужно вести на экскурсии.

Отвечают дети: (не надо бегать, не надо громко кричать, внимательно слушать воспитателя и т. д.).

Воспитатель: И запомните, пожалуйста, одно самое главное правило подходить к оврагу только с моего разрешения.

(Воспитатель останавливает детей за 20-30 м от оврага).

Воспитатель: Ребята, оказывается, что овраги образуются там, где вытоптана или изъезжена трава (травяной покров), сдерживающая и укрепляющая плодородный слой почвы.

Разрушение песчаной почвы происходит намного быстрее, чем там, где глина. Такие овраги становятся широкими и глубокими очень быстро. Там, где в начинающемся овраге под слоем земли оказался песок, овраг размывает изнутри и слой земли обрушивается вниз, тем самым плодородные слои полей становятся все меньше по площади. Овраги, образующиеся посреди полей, затрудняют вспашку поля и посев зерновых. Овраги представляют собой большую опасность для людей и животных, так как овраг шириной до метра может достигать глубины до трех метров. И, попав нечаянно в такой овраг, можно покалечиться или вообще погибнуть. Как произошло с героем сказки, волком.

Подвижная игра «Не наступи»

(Подгруппа детей каждый себе кладут на землю палочку длиной 40см, и встают от них справа. Под счёт воспитателя и остальных детей прыгают, смещая ноги вправо и влево от палочки. Тот, кто ошибся – прыгал не точно под счёт, наступил на палочку, выходит из игры.

Усложнение: прыгать поочерёдно каждой ногой вперед, назад).

Воспитатель: Ребята, видите не везде наш овраг такой чистый и красивый, кто-то решил бросить в овраг бутылку, а кто-то и другой мусор. Как вы думаете, это украшает нашу природу?

Дети: Нет

Воспитатель: Конечно нет! Нельзя бросать в овраг бумажки и бутылки нельзя кидать! Запомните дети это правило и расскажите дома.

Но перед уходом посмотрим, не оставили ли мы после себя мусор.

Трудовая деятельность: прибрать за собой мусор в пакет.

Целевая экскурсия к роднику

Цель: формирование нравственно – патриотических чувств, при посещении родника – хранилища богатства природы, наследия нашей малой Родины.

Задачи:

1. Дать представление о возникновении родников, том, какое большое значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на земле;
2. Расширять кругозор, передавать знания об истории достопримечательностях и экологии родного поселка;
3. Воспитывать любовь к малой Родине и бережное отношение к природным ресурсам.

Активизация словаря: родник, студеная вода, хрустальная вода.

Предварительная работа: воспитатель определяет цели, место экскурсии, путь, намечает места коллективного и самостоятельного наблюдения, готовит конспект, раздает детям стихи о роднике для заучивания, повторяются правила поведения на природе.

Материалы: стаканы с чистой и грязной водой, ватные диски.

Ход экскурсии:

Воспитатель: Ребята, если вы отгадаете загадку, то узнаете, куда мы с вами сегодня отправимся.

Он без рук, он без ног

Из земли пробиться смог,

Нас он летом, в самый зной,

Ледяной поит водой.

Дети: Родник.

Воспитатель: Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию к роднику. Но прежде чем отправиться на экскурсию, давайте вспомним правила поведения на природе, правила дорожного движения.

Дети: Не шуметь, не мусорить, быть внимательными.

Воспитатель: Молодцы!

- Ребята, а что мы должны взять с собой в поход?

Дидактическая игра « Соберем рюкзак»

(дети называют вещи и предметы первой необходимости)

Дети подходят к роднику, любят месторасположением родника.

*Воспитатель обращает внимание на то, где бьёт родник: в низине,
прохладном месте, среди деревьев, под горой.*

Воспитатель: Родник - водный источник, текущий из глубины земли. Вода, попадая на землю в виде дождя или снега, просачивается через почву, песок, фильтруется, очищается. Над пластами пород, не пропускающими воду, такими как глина, камни, находится водоносный слой, в котором заключены грунтовые воды. Вода, встречая преграду, пробивается наружу, образуя родник.

- Почему в роднике вода чистая? (она бьёт из - под земли, проходит через камешки, песок, глину, которые находятся в земле и очищается).

Воспитатель: Слово «родник» происходит от слова Родина! Поэтому издавна источники называют «глазами земли». В старину существовало поверье, что выпив воды из подземного ключа, человек черпает силу из самой Земли. Их наделяют даром приносить людям радость, возвращать молодость, одаривать здоровьем каждого, кто хоть однажды испил студеной прозрачной воды. Поэтому народ бережно относится к родникам, слагает о них стихи, песни.

В глуши лесной, в глуши зелёной,

Всегда тенистой и сырой,

В крутом овраге под горой

Бьёт из камней родник студёный:

Кипит, играет и спешит,

Крутясь хрустальными клубами,

И под ветвистыми дубами

Стеклом расплавленным бежит.

-Ребята, а кто из вас пил воду из родника?

- Попробуйте, какая она на ощупь (холодная, ледяная, студёная, прохладная).

- Да, она такая, потому что под землёй холодно.

- А как говорят о чистой воде? (Прозрачная, хрустальная.)

- Ребята, а как вы думаете, зачем люди ходят на родник за водой, если в домах есть водопровод? (вода в роднике свежая, чистая, холодная, лечебная, полезная).

Воспитатель: А давайте проверим, так это?

Опыт: «Очистим воду»

(стакан с водой из речки и стакан родниковой воды, профильтровать воду через ватные диски)

Воспитатель: Вода из родника избыточно увлажняет местность, в результате местность не просыхает и происходит заболачивание.

Вблизи родника мы видим деревья, кустарники, травы. Местность переувлажнённая, поэтому среди деревьев видим берёзки, ели. Среди кустарников видим ольшаник, ивняк. Обильные заросли травы осоки, крапивы, лютика.

Подвижная игра «Ручеек»

Воспитатель: На протяжении всего времени, что мы находимся у родника, не наблюдалось млекопитающих. Если они и приходят, то во время отсутствия человека. Мы думаем, что это место посещают белки. Под елью валяются шишки, которые погрызли эти зверьки. А вот птицы часто посещают водоем или живут около них. Оказывается это очень удобное

место для гнёзд. Мы видим сороку, воробья. Слышим голос кукушки. Над водой кружат стрекозы. Много комаров. У самой воды сидит лягушка.

- А вы знаете, для чего нужны родники зверям и птицам? (Для водопоя).

Как вы думаете, что было бы на земле, если бы не было родников? (ответы детей)

- Что необходимо делать, что бы родники не иссякли? (ответы детей)

Воспитатель: Необходимо следить, чтобы родники были чистыми, чтобы вода из них свободно текла в ручьи. Необходимо беречь их от тех, кто не щадит ни красоту, ни чистоту природы. Родник - бесценный дар. Если родник засорился, надо срочно расчистить его, тогда наши реки и озёра будут полноводными.

Любит и бережёт родники наш народ: обкладывает их камнями, ограждает, делает над ними навесы. На ухоженном роднике всегда есть кружка, которую оставила чья-то бескорыстная рука для всех и каждого. Пейте, люди добрые, кристально чистую воду, пейте на здоровье.

- Ребята, давайте соберем веточки, которые ветром надуло (Трудовая деятельность).

Воспитатель: Воды родниковые – самые чистые, самые прозрачные, хрустальные, холодные, лечебные и за это ценят люди родниковую воду.

(набирают воду родниковую в бутылки и возвращаются в детский сад)

После экскурсии – детям предлагается нарисовать рисунки

на тему «Наш родник».

Туристический поход по территории детского сада

Цель: формирование представления у детей о том, что такое туристический поход.

Задачи:

1. Расширить представлений о предметном мире;
2. Познакомить с назначением и использованием таких предметов, как маршрутная карта, рюкзак, палатка;
3. Совершенствовать двигательные навыки и физические качества детей, укреплять здоровье;
4. Закрепить навыки безопасного поведения;
5. Воспитывать желания участвовать в совместной деятельности наравне со всеми.

Предварительная работа: беседа о том, что такое поход, с какой целью ходят в поход, какая одежда удобна для похода, что берут с собой в поход;

ознакомление с правилами поведения в походе — слушать команды взрослого, не мусорить, помогать товарищам.

Оборудование: у каждого ребёнка в рюкзаке — коробочка с соком, мяч, лупа; маршрутная карта, картинки или предметы туристических вещей, палатка детская, сухие прутья для имитации костра, шишки на лесной поляне, спортивное оборудование для создания препятствий.

Содержание прогулки — похода:

Воспитатель: — Ребята, я, хочу вам предложить сейчас отправиться в поход. Мы будем преодолевать препятствия, чтобы попасть на поляну «Здоровья», на которой мы сможем отдохнуть, поиграть, зарядиться энергией. Напоминаю правила поведения в походе: двигаться всем вместе, по необходимости помогать товарищу, на привале не отходить далеко. Отгадайте загадку о предмете, который необходим в походе:

В него вещи нужные мы сложим, за спиной его мы носим? (Рюкзак).

Надеваем рюкзак и отправляемся в путь!

Разминка:

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Воспитатель:

Хотим узнать мы очень много, отправляемся в дорогу, *(ходьба на месте)*.

Побываем тут и там, поглядим по сторонам *(повороты корпусом)*.

Вот надели мы рюкзак и сказали дружно так *(круговые движения рук у плеч вперёд и назад)*:

Вещи нужные возьмём и в поход скорей пойдём *(наклоны вперед)*

Веселей вперёд шагай, от друзей не отставай» *(ходьба на месте)*!

Рассматривание карты.

(Краткое сообщение о маршруте)

Воспитатель: — Вот мы и узнали, какие препятствия нам придётся преодолеть на своём пути.

- Встали быстро — я вперёд, отправляемся в поход.

- Затянули рюкзаки, мы в походе — новички!

(Построение в колонну друг за другом)

Движение до привала.

(Соответственно маршрутной карте)

«Через речку по мосту» *(обращать внимание детей на необходимость помощи друг другу – мальчики подают руки девочкам.)*.

«Извилистая дорога» - *(идут между деревьями)*

«Надежное укрытие» - *(у начала препятствия дети находят ткань; чтобы пройти незамеченным, вся группа должна уместиться под ней)*.

«Веревочная дорога» - (между деревьями натянута веревка. Пройти испытание можно, передвигаясь от одного дерева к другому, если держаться всем вместе за веревку).

Минутки отдыха «Мы — деревья»

«Солнышко». Деревья тянутся к солнышку (дети вытягивают руки вверх, поднимаются на носочки, шевелят пальцами);

«Ветерок». Подул ветерок, веточки и листики шевелятся и раскачиваются (дети раскачиваются вправо и влево с вытянутыми вверх руками);

«Дождь». Пошёл дождь и капли застучали по листикам и веточкам (дети встают друг за другом и пальцами похлопывают по спине впереди стоящего ребёнка);

«Пожалеем!». Деревьям жалко друг друга (дети поглаживают друг друга по спине).

Остановка: «Поляна «Здоровья».

(Дети рассаживаются на скамейках, снимают рюкзаки)

Игра — познание в загадках:

Что за домик полотняный мы в походе расставляем?

Ночью спим в нём, отдыхаем, утром снова собираем? (палатка).

Воспитатель: — Для чего нужна палатка в походе? (чтобы остаться на ночлег, спрятаться от дождя, от солнца, насекомых)

Рассматриваем палатку, заглядываем внутрь, там - фонарик.

Я в кулак его зажму и на кнопочку нажму.

Светлячок, мой светлячок, дай мне лучиков пучок?

(фонарик — показ предмета).

Загадываю загадку про костер.

Дров для меня нарубите,

щепок сухих соберите,

Спичкой одной подожгите —

вкусную пищу варите...

грейтесь, общайтесь, шутите,

А как сгорю — потушите?

(костер).

Воспитатель: — Для чего нужен костёр в походе? *(ответы детей)*

Что, дотронувшись едва, превращает в дым дрова? *(вода).*

Воспитатель: — Почему костёр обязательно надо потушить?

Трудовая деятельность: *(воспитатель предлагает детям собрать сухие веточки и сложить их горкой — имитация разведения костра).*

Игра с мячом «Картошка» *(дети встают в круг, воспитатель бросает им мяч — кто не поймал, становится «картошкой» и садится в круг; игра заканчивается по сигналу воспитателя).*

Пьем чай на привале: *(воспитатель предлагает детям достать из рюкзаков стаканчики, наливает чай с медом и лимоном; напоминает, что мусор оставлять после себя нельзя, поэтому стаканчики нужно убрать в один пакет и затем выбросить в мусорное ведро).*

Воспитатель: Ребята, природа — наш хороший, добрый, верный друг.

Давайте запомним, что разрушать и губить в природе ничего нельзя. И я думаю, что сегодняшней мы провели с пользой для своего здоровья!

Из похода мы вернемся, дому мило улыбнемся.

Вкусный нас обед всех ждёт — что ж, туристы, в сад вперёд!

Продолжение движения по маршруту до конечной остановки

(возвращение из похода тем же маршрутом).

Конечная остановка.

(воспитатель подводит итог прогулки — похода, обращает внимание на то, что дети вели себя как настоящие туристы).

Виртуальная экскурсия «Бобры в реке Кривой Ускат»

Цель: развитие любознательности, познавательной активности детей в процессе формирования представлений о родном крае.

Задачи:

1. Учить рассуждать, высказываться, отвечать на вопросы.
2. Развивать любознательность и познавательный интерес к объектам живой природы.
3. Показать значимость сохранения живой природы в жизни человека.
4. Дать реалистические знания о жизни бобров, об особенностях их поведения, питания, внешнем виде.
5. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

Дети играют. Звучит музыка из м/фильма «Маша и Медведь».

ВОСПИТАТЕЛЬ: Ребята, посмотрите, кто опять пришел к нам в гости?

Маша: Здравствуйте, ребята? Вы меня узнали?

А вы любите смотреть мультфильмы?

Ну, тогда внимание на экран.

(Просмотр мультфильма «Чука»)

Маша: О ком же этот мультфильм? (о бобрах)

Как звали главного героя?(Чука)

Да, сегодня мы будем говорить об этих удивительных животных, бобрах.

Что вы можете рассказать о них?

Какие они? (трудолюбивые, дружные, сильные)

Молодцы ребята!

А где обитают бобры?

А вы знаете, что бобр – самый большой грызун.

У него красивый блестящий мех, практически непромокаемый.

А какие лапки у бобра? (короткие).

Маша: Хвост по форме напоминает весло.

А как вы думаете, для чего такой хвост у бобра? (он помогает ему плавать)

И не верно, плавать ему помогают лапки. Они имеют перепонки, такие же, как у утки. Посмотрите на экран и сами убедитесь.

(Видео фрагмент о бобрах)

Маша: Вот видите, хвост его служит рулем.

А еще он стучит им по воде, тем самым сообщает об опасности остальным бобрам. А давайте и мы с вами превратимся в бобров. Вы согласны?

ФИЗМИНУТКА:

Вокруг повернись и в бобра превратись

Тихо плещется вода

Мы плывем по тихой речке

В небе тучки как овечки

Разбежались кто куда

Мы из речки вылезаем

Чтоб обсохнуть, погулять

А теперь глубокий вдох

Мы садимся на песок

Маша: Ой, ребята, и засиделась я у вас в гостях, меня же ждет Миша,

Пока ребята, до новых встреч!

ВОСПИТАТЕЛЬ: Мы от Маши узнали много нового о забавном зверьке.

А у нас за поселком тоже протекает река.

А как она называется? Кто помнит? (Кривой Ускат)

Кто же водится в этой реке? (Рыбы, бобры)

Но было время, когда бобры в нашей реке Кривой Ускат водились в большом количестве. Но их за ценный мех постепенно истребили.

А благодаря неравнодушным жителям нашего поселка бобр снова обитает в нашей речке. А давайте отправимся на нашу речку.

ФИЗМИНУТКА:

Если за поселок мы пойдем,

Речку там с тобой найдем,

Здесь на речке лесорубы ходят в серебристых шубах.

Из деревьев, бревен, глины

Строят мощные плотины.

На плотинах нет дыры

Лесорубы же бобры.

ВОСПИТАТЕЛЬ: Посмотрите, бобры уже тут как тут нас поджидают.

Давайте подойдем к макету нашей реки.

Как называется наша река? (Кривой Ускат)

Кого вы здесь еще видите? (На макете стоят два бобра)

Посмотрите, а хатка то у них не достроенная.

Может быть, мы с нашими бобрятами достроим хатку, поможем бобрам?

(ДЕТИ СТРОЯТ ХАТКУ, РАЗМЕЩАЮТ БОБРОВ НА МАКЕТЕ)

ВОСПИТАТЕЛЬ: А теперь повернись, повернись и в ребенка превратись.

Возвращаемся в группу и прощаемся с гостями.

Геокешинг «Пригласительные для друзей»

Цель: создание у детей радостного праздничного настроения и доставить удовольствие от совместных игр развивающей направленности.

Задачи:

1. Познакомить детей с игрой в форме геокешинг;
2. Развивать у детей умение ориентироваться на местности, определять направление маршрута по карте;
3. Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;

4. Продолжать формировать у детей такие качества, как внимательность, находчивость, смекалку, дружбу, взаимовыручку.

Особенность: Геокешинг – игра проходит в режиме прогулки, вид прогулки - экскурсия по поселку.

Предварительная работа: Разработка сценария праздника, подготовка карты-схемы, атрибутов для игр.

Действие происходит во время прогулки. Дети с воспитателем, прогуливаясь, случайно встречают на участке цифры 55.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на участке цифры, откуда они здесь взялись?

Дети: Это, цифры 5 и 5, две 5, их кто то принес....

Воспитатель: Молодцы, хорошие ответы, на самом деле это число 55! Но что она делает на нашем участке, я не знаю. Ребята, я предлагаю взять это задание на дом и вечером с родителями подумать, что может означать это число.

(На следующий день на прогулке)

Воспитатель: Итак, ребята, вчера мы с вами повстречали на прогулке загадочное число 55 и всем вам было дано задание на дом, подумать с родителями, что то может означать это число.

Дети: Мама сказала, что нашему поселку исполнилось 55 лет, а моему дедушке исполнилось 55 лет, а папа предположил, что нашему садику в этом году исполниться 55 лет.

Воспитатель: Молодцы ребята, все ответы интересные, а главное верные! Действительно, в декабре нашему детскому саду исполняется 55 лет. И скоро мы будем праздновать юбилей! А как празднуете вы свой день рождения?

Дети: Именинник получает подарки, угощает гостей тортом, играют, веселятся.

Воспитатель: Молодцы, а кто дарит подарки имениннику

Дети: Гости.

Воспитатель: А в гости приглашают, конечно же друзей. И у нашего детского сада тоже есть друзья и их ни так уж мало. Сегодня я предлагаю вам разнести пригласительные нашим друзьям.

(Воспитатель показывает три фотографии)

Воспитатель: Ребята посмотрите пожалуйста на эти три фотографии, что здесь изображено?

Дети: Это поликлиника.

Воспитатель: Да ребята, это поликлиника и они наши друзья, ведь врачи лечат детей, и желают вам только здоровья. Мы, конечно же, должны пригласить их на наш день рождения.

А вы знаете, где находится детская поликлиника? И как туда безопасно добраться? Свой путь мы будем прокладывать с помощью мобильного приложения навигатора.

И так начнем. Включаем навигационную систему, прокладываем путь к своему месту назначения.

Пройдите 100 м., поверните на право, затем 200 м. налево и двигайтесь прямо.....

(Дети и воспитатель приходят к детской поликлинике. Заходят, там их встречает врач педиатр)

Воспитатель: Здравствуйте ,

(Дети здороваются)

Воспитатель: Уважаемая Т. Я. от лица наших воспитателей, заведующей детским садом и конечно же наших детей мы хотели бы пригласить вас на наш 55 летний юбилей детского сада.

(Вручает пригласительное. Врач благодарит, проводит в знак благодарности экскурсию по больнице, задает вопрос о врачах, в завершении проводит профилактический само массаж против гриппа и дарит варежки.

Дети благодарят и уходя воспитатель, надевая варежки обнаруживает в них записку).

Воспитатель: Ребята посмотрите, тут какая то записка.

(«Дорогие ребята, чтобы пригласить следующего гостя вы должны выйти на улицу, пройти 20 шагов прямо и повернуть направо»)

(в кустах находят глобус и следующую подсказку. Пройдите 15 шагов вперед. Находят коробочку с мелом и записку - пройдите 20 шагов прямо - находят рюкзак школьника)

Воспитатель: Ребята как вы думаете, кто пользуется этими предметами?

Дети: школьники, учителя....

Воспитатель: Правильно и мы с вами идем приглашать следующего друга. Мы идем в школу. Открываем навигатор Идите в прямом направлении 500 м.

(Дети подходят к школе. В школе их встречает завуч. Дети вручают пригласительное. Завуч проводит экскурсию по музею школы дарит книгу. В книге воспитатель обнаруживает записку. В которой говорится о тайнике около школы. Выходя из школы дети обнаруживают тайник с буквами. Воспитатель помогает сложить слово библиотека....(в группе есть читающие дети)

Воспитатель: Ребята, сейчас мы отправляемся в библиотеку, вручаем пригласительное. Нам дарят книгу «Карагайлинский – живая история».

(Возвращаемся в детский сад, по дороге вспоминаем, куда мы с вами сегодня совершили путешествие, что сделали полезного, что узнали нового, интересного? *(Ответы детей)*).

Воспитатель: Ну а теперь, когда гости приглашены, мы идем готовить наш праздничный концерт!

Слет юных туристов

Цель: формирование социальной и личностной мотивации детей дошкольного возраста на сохранение и укрепление своего здоровья, воспитание значимых качеств посредством знакомства с туристической деятельностью.

Задачи:

1. Способствовать освоению простейшими туристическими умениями и навыками: совершать пеший поход, двигаться в колонне по одному по установленной дистанции; выполнять технически грамотно разнообразные несложные препятствия.
2. Совершенствовать двигательные способности детей, направленную на укрепления здоровья, развивать выносливость организма.
3. Воспитывать бережное отношение к природе родного края и дружелюбные взаимоотношения между детьми.

Оборудование: кружка, ложка, банка с тушёнкой, спички, рюкзак, гимнастические маты, 8 обручей, конусы, мягкие модули, дуга, верёвки.

Место проведения: парк.

Участники: дети подготовительной группы.

Ход спортивного праздника:

Звучит торжественная музыка

Ведущий: Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!

Ежегодно 27 сентября отмечается Всемирный день туризма. Во многих странах в этот день проводятся очень интересные мероприятия и конкурсы. Вот и мы сегодня собрались здесь на слёт юных туристов.

– Всех, кто не боится дальних дорог, кто ждёт с нетерпением встречи с солнцем, ветром, костром и палаткой, зовут туристами. Многие знают туристы, многое умеют, ничто не застанет их врасплох, - так считают они сами. Мы, конечно, им верим, но лучше всё-таки проверим! Через несколько минут здесь начнутся весёлые состязания под девизом: «Один за всех, и все за одного!» К торжественному маршу приготовиться! Шагом марш!

Звучит спортивный марш, команды делают круг почёта.

- А теперь давайте познакомимся с командами.

Приветствие команд.

- За правильностью выполнения заданий будет строго следить наше компетентное жюри.

Представление членов жюри.

Ведущий: Всё, собрались, мы здоровы, бегать и играть готовы.

Ну, тогда подтянись, не зевай, не ленись. На разминку становись!

Под танцевально-ритмическую музыку ведущий проводит разминку.

Ведущий: Ну, вот мы с вами и размялись. Теперь вы готовы пройти сложные испытание?

- Каждое испытание команды будут проходить по очереди на время. Результаты будут фиксироваться в протоколе.

1 задание: «Переправа через болото по кочкам»

Ведущий: Ребята, ваша задача преодолеть уверенно трудности на своём пути! По площадке расставлены снаряды и приспособления, имитирующие различные препятствия.

2 задание: «Мышеловка»

Ведущий: Ребята, ваша задача проползти под дугой не задевая колокольчик.

3 задание: «Паутина» (Между двумя деревьями натянута веревка в виде паутины)

Ведущий: Ребята, ваша задача пройти через паутину, не теряя времени.

4 задание: «Параллельная переправа»

(Участники передвигаются по натянутому канату (приставным шагом), держась руками за верхний натянутый канат).

5 задание: «Собери рюкзак» (эстафета)

(Дети стоят в колонне за линией старта. Напротив, корзина с вещами: компас, фляга, спички, консервы, носки, миска, бусы, игрушки, туфли, утюг. По команде первый ребёнок стартует с рюкзаком в руках, добегают до корзины и выбирает вещь, необходимую в походе, кладёт её в рюкзак, возвращается и передаёт рюкзак следующему участнику. Эстафета заканчивается, когда все участники преодолеют дистанцию, в корзинах должны остаться ненужные вещи).

Ведущий: Вот и заканчивается наш туристический слет. Осталось только подвести итоги (подведение итогов и получение призов).

**Прогулка по экологической тропе, созданной на территории
МБДОУ детский сад № 40 г. Киселевска**

(Экскурсию проводят воспитанники подготовительной к школе группы. Экскурсия начинается от точки отправления «Баннер тропы»)

Баннер: Здесь расположена схема тропы. На этой точке дети знакомятся с объектами тропы, правилами поведения на тропе.



К Мудрой Сове дети могут обратиться за советом, получить новые знания, ответы на затруднительные вопросы, все, что касается природы. За оказанную помощь, удачно выполненные задания сказочный персонаж периодически оставляет на тропе сюрпризы – сладости, на деревьях или в своём домике.

Станция «Муравейник» : Муравьи очень интересные насекомые. Живут они везде и прекрасно приспосабливаются к любым климатическим условиям. Муравьи не любят уединяться, они создают своеобразные муравьиные колонии. В каждой живут самцы, самки и рабочие муравьи. Хотя размеры муравьёв далеко не одинаковые, все они похожи друг на друга. Муравьи – живые барометры. Они активно помогают предсказать погоду. Так муравьи за несколько часов узнают о приближении ненастья, готовятся к нему: прячутся от дождя, плотно закрывая почти все «двери» своего дома. Муравьи приносят большую пользу, так как уничтожают массу вредных насекомых, улучшают почву, перемешивая, рыхля и удобряя её, своими ходами способствуют лучшей вентиляции.

Станция «Берёза»: Берёза – лиственное дерево с белой корой и с небольшими листьями. Берёза – дерево сердечное. Даже листья у неё сердцевидной формы.

Береста – верхний слой коры берёзы. Раскудрявая красавица берёза считается символом России, так как ни в одной стране мира нет такого количества берёз, как в нашей. Берёза может прожить до 150 лет.



Станция «Цапля»: Цапля - _ болотная птица, обитающие на мелководье, по берегам рек, заболоченных водоёмов, Это птицы с длинными ногами и мощным длинным клювом. Осенью улетает в

теплые страны. Пищей ей служат рыбы, которых она искусно ловит из воды и глотает целиком, также лягушки, головастики, насекомые. Весной самка кладет 3-4 красивые синевато-зеленые яйца, высиживает их около трех недель и выводит птенцов, которые еще несколько недель остаются в гнезде, а затем быстро научаются ловить рыбу.

Станция «Альпийская горка»: Растения альпийской горки неприхотливы, большинство из них в естественных условиях растет на каменистых участках или на песке.



«Метеостанция» Приглашаем вас на нашу метеостанцию. Здесь мы проводим самостоятельные наблюдения за погодой . Флюгер

позволяющий следить за сменой направления ветра. Для измерения осадков кружка – дождемер. С его помощью мы определяем выпавшее количество осадков. Обыкновенный термометр, который позволяет при помощи воспитателя детям определять температуру окружающего воздуха и изучать такие понятия как «холодно», «тепло», «жарко».

«Птичья гостиния» В зимнее время года дети подкармливают птиц, развешивая кормушки по всей территории детского сада. Весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц.

«Лесные тайны» В лесу, ребята, очень много тайн. Вы знаете на пне, какого дерева чаще всего встречаются опята? Оказывается, опята чаще встречаются на пнях березы. А грибы лисички еще по-другому называют «рыжими сестричками». Строго запрещается рвать грибы с корнем, а также разрывать вокруг них мох и почву. Такие действия нарушают грибницу, из которой вырастают грибы. Названия некоторых грибов произошли от названий деревьев: Подберезовик, подосиновик, подорешник, дубовик. Белый гриб или еще его называют гриб боровик считается самым ценным

«Шиповник» Проходя вдоль полей, оврагов, опушки леса можно везде увидеть небольшие кустарники покрытые колючками и цветущие нежно – розовыми цветками напоминающие цветки розы. Но это только напоминание розы, так цветет шиповник обыкновенный. Возраст отдельных растений достигает до 400 лет. Шиповник является предком великолепных сортов роз. Лекарственным сырьем служат цветы, плоды, листья и корни. Его плоды по количеству витаминов значительно превосходят другие растения.

«Фитогрядка»

Когда мы входим в лес,

Где все нам сердцу мило,

Где чистым воздухом

Приятно так дышать,

Есть в травах и цветах

Целительная сила для всех,

Умеющих их тайну разгадать.

Растения на этой грядке особенные, они дарят здоровье. Называются лекарственными. Это мята, душица, подорожник, мать- и –мачеха и др.

Сейчас они тоже готовятся к зиме, но, если вы понюхаете листочек мяты, он подарит вам приятный аромат!

«Рябина» Дерево высотой до 10 м. Ствол со светло-серой корой. Листья ажурные, крупные, с зубчатыми краями. Листья появляются обычно одновременно с листьями березы. Осенью нередко становятся малиново-красными. Рябина растет в лесах в диком виде, но человек давно ввел ее в культуру. Это одна из самых зимостойких плодовых культур. Переносит морозы до -50°C . Ягодами рябины питаются дрозды, синицы, скворцы, свиристели, а в городах — и вороны. Иногда в рябинники слетается такое количество птиц, что ветви не выдерживают живого груза, и спелые гроздья падают на землю, где становятся добычей лесных полевок, ежей и других животных. Любят ягоды рябины и лоси, медведи. Хорошее медоносное растение. Древесина этого дерева ценится в столярном производстве и при изготовлении музыкальных инструментов.

Подвижная игра «Раз, два, три- к дереву беги» *(Проводит воспитатель)*

По моей команде вы должны подбежать к тому дереву, которое я назову (береза, рябина, клен, сосна, дуб...)

Воспитатель: В хвойном лесочке деревья и не думают желтеть! Деревья эти вечнозеленые, их называют хвойными, потому что листочки у них - это хвоя, которая выглядит как иголки.

(Из – за елки выходит Лесовик)

Лесовик: А вот и задание Лесовика: « Отгадайте мою шишечную загадку!»

В конверте с заданиями шишки разных хвойных деревьев на ленточках. Дети вместе с воспитателем определяют, какому дереву принадлежит шишка, вешают шишку на него.

Воспитатель: Ну, вот и подошла к концу наша экскурсия по экологической тропе, созданной на территории нашего детского сада. Нам пора возвращаться на свой участок.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУР

Литература для педагогов:

Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология [Текст]: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.- 128 с.

Голицына Н.С. Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 лет [Текст]: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Иванова А.И. Живая экология [Текст]: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст]: Учебное пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду [Текст]: Сценарии занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности [Текст].- Волгоград: Учитель, 2016.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: Учебное пособие [Текст]. – М.: Академия, 2009.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]. – М.: Академия, 2002.

Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]// Педагогика. 2007. - № 5. - С. 22-27.

Поломошнова О.Ю. Об экологическом воспитании дошкольников [Текст]// Начальная школа плюс До и После. - 2008. - № 2. - С. 47-49.

Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст]/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой – 6-е изд., испр. и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Экологическое воспитание в начальной школе [Текст]: разработки внеклассных мероприятий/ авт.-сост. Н.В. Лободина.– Волгоград: Учитель, 2007.– 266 с.

Литература для родителей:

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6-7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. ФГОС [Текст]. – М.: Детство-Пресс, 2016.

2. Золотова Е.И. Знакомим дошкольника с миром животных [Текст]. – М., 1982.

3. Красная книга Кемеровской области: Т.2. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды животных. 2-е изд-е, перераб. и дополн. [Текст]– Кемерово: «Азия принт», 2012. – 192 с.

4. Саморукова П.Г. Методика ознакомления детей с природой в детском саду [Текст]. – М., 1992.

Литература для детей:

1. Герасимов В.П. Животный мир нашей родины [Текст]. – М.: Просвещение, 1985.

2. Лучич М.В. Детям о природе [Текст]. – М., 1989.
3. Николаева С.Н. Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5-7 лет). ФГОС [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Кшнякина Н.А., Петрова О.А. По следам мышонка Пика [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.
5. Пушкарёва И.Ю., Петрова О.А. Приключения Муравьишки [Текст]: дидактическое пособие. – Киселёвск, 2017.